

**CRM 6 Organismos y Ambientes**

**Administración**

- 66 días
- 25 feb. – 5 jun.
- Semanas 25-38

**RESULTADOS ESPERADOS**

**Formando Conceptos**

El estudio de las ciencias de la vida mira a los patrones, procesos y relaciones de los organismos vivos y su medio ambiente. Los científicos utilizan las observaciones de la vida, experimentos, pruebas, modelos, teoría y tecnología para investigar la vida en el planeta Tierra.

El estudio de las ciencias de la vida incluye la investigación lo siguiente:

- Los organismos interactúan entre sí y con su medio ambiente.
- Los organismos tienen necesidades básicas que se cumplen en su medio ambiente, o no sobreviven.
- Organismos crecen, cambian y se reproducen como adultos.
- Los organismos individuales tienen estructuras y conductas que les ayudan a sobrevivir.
- Los organismos individuales heredan características de generación en generación.

**Transferencia:** Los estudiantes usarán la investigación y trabajaran de manera cooperativa para investigar los organismos vivos creando una comprensión de las necesidades básicas y cómo los organismos interactúan con otros organismos vivos y objetos inertes en su medio ambiente. Ellos se comunicarán y harán conexiones de cómo las características heredadas de supervivencia ayudan y cómo los organismos cambian con el tiempo.

**Entendimiento perdurable:**

- Todos los organismos tienen necesidades básicas para sobrevivir.
- Las necesidades básicas se pueden cumplir por medio de interacciones con seres vivos y los objetos inertes
- Los organismos tienen partes heredadas que les ayuda cumplir con sus necesidades.
- Los organismos cambian con el tiempo.

**Preguntas Esenciales:**

- ¿Cómo dependen los seres vivos de sus ambientes y estructuras para mantenerse vivos?
- ¿Por cuáles cambios pasan los organismos en sus ciclos de vida?
- ¿Por qué los organismos se parecen a sus padres?

**Vocabulario Esencial**

- abdomen / abdomen
- adult / adulto
- animal / animal
- antenna / antena
- baby / bebé
- basic need / necesidad básica
- body covering/ cubierta del cuerpo
- breathe / respirar
- child / niño(a)
- drink / beber
- eat / comer
- egg / huevo
- feather / pluma
- flower / flor
- fruit/ fruta
- function of: / función de:
- fur / pelo, pelaje
- grow / crecer, cultivar
- habitat / hábitat
- head / cabeza
- insect / insecto

- larva / larva
- leaf / hoja
- leg / pierna
- life cycle / ciclo de vida
- living thing/ ser vivo
- nonliving thing/ objeto inerte
- parent / padre, madre,
- plant / plantar, planta
- pupa / crisálida, pupa
- reproduce / reproducir
- root / raíz
- seed / semilla
- seedling / brote, plántula
- shell / concha, caparazón, cáscara
- shelter / refugio
- skin/ piel
- spot / mancha
- sprout / brotar, germinar
- stem / tallo
- sunlight / luz solar
- tail / cola
- thorax / tórax

**Vocabulario de apoyo**

- [Vocabulario de apoyo para las escuelas primarias](#)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ladybug / mariquita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tree / árbol</li> <li>• wing / ala</li> </ul>	
<p><b>Requisitos de conocimiento previo del estudiante:</b> Los alumnos deben saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que los organismos tienen características diferentes y estas características los ayudan a vivir en su medio ambiente.</li> <li>• medio ambiente los organismos tienen ciclos de vida.</li> <li>• que las plantas y los animales tienen diferentes necesidades para mantenerse con vida.</li> <li>• que las plantas y los animales crecen y cambian.</li> <li>• que las plantas y los animales adultos tienen descendientes.</li> </ul>		
<p><b>Recursos</b> Kit del módulo de AISD, Carpeta de lecciones modelo, Libros electrónicos: Libros nivelados de ciencias de Envisions, Texto de Scott Foresman, <a href="#">Recursos para el cuaderno de ciencias</a>, <a href="#">BrainPop Jr.</a>, <a href="#">Discovery Education</a>, <a href="#">Recursos y Estrategias de Diferenciación</a></p>		
<p><b>ELPS:</b> Bajo el mandato del Código Administrativo de Texas (19 TAC §74.4), haz clic en el enlace <a href="#">English Language Proficiency Standards (ELPS)</a> para proporcionar apoyo a los Aprendices del Idioma Inglés.</p>		
<p><b>TEKS Conocimientos y Destrezas</b> <span style="float: right;"><b>Adquisición</b> <i>Conocimientos y Destrezas Importantes</i></span></p>		
<p>STAAR: RC = Área de Conocimientos; DC = Destrezas de Doble Codificación; <b>Estándar de Preparación Esencial</b>; <b>Estándar de Apoyo</b>, <b>Conceptos</b> son tratados en otra unidad.</p>	<p><b>Los estudiantes conocerán</b></p>	<p><b>Los estudiantes serán capaces de</b></p>
<p>K.9: Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que las plantas y los animales tienen necesidades básicas y que dependen de los seres vivos y los objetos inertes que hay a su alrededor para sobrevivir. Se espera que el estudiante:</p>		
<p>K.9A: pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos tienen necesidades básicas y si pueden tener descendientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los seres vivos tienen necesidades y producen descendencia.</li> <li>• Que los objetos inertes ayudan a los seres vivos a satisfacer sus necesidades, pero no éstos tienen necesidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a los seres vivos y los objetos inertes en un ambiente.</li> </ul>
<p>K.9B: examine la evidencia de que los organismos vivos tienen necesidades básicas, tales como alimento, agua y refugio para los animales, y agua, aire, nutrientes, luz del sol y espacio para las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los organismos tienen necesidades básicas.</li> <li>• Que las plantas necesitan aire, agua, nutrientes, luz solar y espacio para vivir.</li> <li>• Que los animales necesitan alimento, agua y refugio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y reunir pruebas para mostrar que los organismos tienen necesidades básicas.</li> <li>• Observar a los organismos en su ambiente natural.</li> </ul>
<p>K.10: Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>		
<p>K.10A: clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las diferentes plantas y animales tienen características externas que les ayudan a vivir en diferentes tipos de lugares.</li> <li>• Que el tamaño y la forma de las hojas ayuda a coleccionar grandes o menores cantidades de luz solar en su hábitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver fotos o videos de animales y plantas de diferentes hábitats para determinar las características similares.</li> <li>• Clasificar imágenes animales en grupos con características similares.</li> <li>• Clasificar hojas en grupos con características similares.</li> <li>• Clasificar imágenes de plantas de diferentes hábitats en grupos con características similares.</li> </ul>

K.10B: identifique partes de las plantas, tales como raíces, tallo y hojas y partes de los animales, tales como la cabeza, los ojos y las extremidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las plantas y los animales tienen partes que pueden ser identificadas y nombradas.</li> <li>• Que las plantas y los animales tienen y usan ciertas partes para ayudarles a vivir en su hábitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar y etiquetar plantas y sus partes.</li> <li>• Dibujar y etiquetar animales y sus partes.</li> <li>• Utilizar las imágenes para identificar partes de las plantas y animales.</li> </ul>
K.10C: identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los animales jóvenes (hijos) se parecen a sus padres y con los demás de muchas maneras.</li> <li>• Que las plantas y animales son similares a sus padres en el color, tamaño y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las imágenes y los parear los padres y los jóvenes de animales y plantas</li> <li>• Describir cómo se podría identificar a los padres.</li> </ul>
K.10D: observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las etapas de un ciclo de vida simple de una planta.</li> <li>• Cambios que ocurren durante el ciclo de vida de una planta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el ciclo de vida de una planta.</li> <li>• Describir los cambios con imágenes y / o diagramas.</li> </ul>
<p><b>El estudio de las Ciencias se enseña a través de la perspectiva de los <a href="#">Procesos Científicos (K.1-K.4)</a> por lo tanto, los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) deberán enseñarse en conjunto con el contenido durante el transcurso del año. Sugerencias para integrar los TEKS en cada unidad se ofrecen en el Itinerario Anual; sin embargo, los TEKS que se pueden tratar dentro de una unidad dependen en gran parte de las actividades de aprendizaje en que están participando los estudiantes. Por esta razón, el maestro debe considerar las actividades que se emplearán con los estudiantes para asegurar que todos los Procesos Científicos TEKS estén debidamente incorporados durante el curso. En kínder, se recomienda a los distritos que faciliten la realización de investigaciones en el laboratorio y de campo por lo menos en 80 por ciento de tiempo de instrucción.</b></p>		

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN	
Productos del trabajo del estudiante/evidencia de evaluación	
Actividades de Desempeño Académico	Otras pruebas o evidencia (ej. exámenes de unidad, exámenes con preguntas abiertas, tipo ensayo, pruebas breves, ejemplos de trabajo diario del estudiante, observaciones, etc.)
<p>Los estudiantes investigan la siguiente con ejercicios prácticos y actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones de la mariquita / laboratorio</li> <li>• Simetría de la mariquita</li> <li>• Modelo de la mariquita</li> <li>• Laboratorio de defensas de la mariquita</li> <li>• Laboratorio de lo que comen las mariquitas</li> <li>• Laboratorio del hábitat de la mariquita</li> <li>• Actividades del ciclo de vida de la mariquita</li> <li>• Clasificar seres vivos/ objetos inertes</li> <li>• Laboratorio de las necesidades básicas</li> <li>• Clasificación de las plantas y los animales en grupos</li> <li>• Laboratorios de partes de plantas</li> <li>• Observaciones del ciclo de vida de las plantas y la identificación de cada etapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Cuadernos de la ciencia y notas de laboratorio</li> <li>• Las observaciones de los maestros y los interrogatorios</li> <li>• Dibujas de las mariquitas en el laboratorio usando palabras/ oraciones abiertas.</li> <li>• Organizador grafico para clasificar imágenes de seres vivos/ objetos inertes</li> <li>• Dibujos de hábitats</li> <li>• Imágenes digitales, dibujos, gráficos y/o rotulados del ciclo de vida</li> <li>• Organizador gráfico de las necesidades básicas (plantas y animales)</li> <li>• Clasificar imágenes de plantas y animales</li> <li>• Diagrama etiquetado de las partes de la planta</li> <li>• Diagrama etiquetado del ciclo de vida</li> </ul>

## HERRAMIENTAS PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES DE CLASE

En el transcurso de la planeación de lecciones de clase, la expectativa es que los maestros tomen en cuenta consideraciones del estudiante en su totalidad como incluirán elementos que cubren todos los aspectos de diferenciación instructiva, educación especial, aprendizaje del idioma inglés, nivel de dotados y talentosos, aprendizaje social y emocional, actividad física y bienestar.

### SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES

- Seres vivos y OBJETOS INERTES

Tiempo sugerido para administrar: (10 días)

TEKS: K.9A

### NECESIDADES BÁSICAS

- Las plantas tienen necesidades básicas
- Los animales tienen necesidades básicas

Tiempo sugerido para administrar: (10 días)

TEKS: K.9B

### CARACTERÍSTICAS DE LAS PLANTAS

- Observando y describiendo las plantas
- Observando las partes de las plantas

Tiempo sugerido para administrar: (5 días)

TEKS: K.10A, K.10B

### CARACTERÍSTICAS HEREDADAS Y EL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS

- Las plantas se parecen a sus padres
- Las plantas crecen y cambian

Tiempo sugerido para administrar: (10 días)

TEKS: K.10C, K.10D

### MARIQUITAS

- GEMS, Mariquitas, Lecciones 1-5

Tiempo sugerido para administrar: (14 días)

TEKS: K.9A, K.10A, K.10B

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

- Observando y describiendo los animales
- Observando y describiendo las partes de los animales

Tiempo sugerido para administrar: (10 días)

TEKS: K.10A, K.10B

### LECCIONES DE SALUD

Tiempo sugerido para administrar: (7 días)

TEKS: **HE.K.8A, HE.K.8B, HEK.8C, HE.K.9A, HE.K.9B**