

Ciencias 1 ^{er} Grado		Austin ISD Mapa Curricular (CRM)	4 ^{as} 9 Semanas
CRM 6 Título: Organismos y Ambientes		Administración <ul style="list-style-type: none"> • 66 días • 25 feb. – 5 jun. • Semanas 25-38 	
RESULTADOS ESPERADOS			
Formando Conceptos			
<p>El estudio de las ciencias de la vida mira a los patrones, procesos y relaciones de los organismos vivos y su medio ambiente. Los científicos utilizan las observaciones de la vida, experimentos, pruebas, modelos, teoría y tecnología para investigar la vida en el planeta Tierra.</p> <p>El estudio de las ciencias de la vida incluye la investigación lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los organismos interactúan entre sí y con su entorno. • Los organismos tienen necesidades básicas que se cumplen en su entorno, o no sobreviven. • Organismos crecen, cambian y se reproducen como adultos. • Los organismos individuales tienen estructuras y conductas que les ayudan a sobrevivir. • Los organismos individuales heredan rasgos de generación en generación. 			
<p>Transferencia: Los estudiantes usarán la investigación y trabajaran de manera cooperativa para investigar los organismos vivos creando una comprensión de las necesidades básicas y cómo los organismos interactúan con otros organismos vivos y no vivos a su entorno. Ellos se comunicarán y harán conexiones de cómo los rasgos heredados de supervivencia ayudan y cómo los organismos cambian con el tiempo.</p>			
<p>Entendimiento perdurable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los organismos tienen necesidades básicas para sobrevivir. • Las necesidades básicas se pueden cumplir por medio de interacciones con seres vivos y los objetos inertes • Los organismos tienen partes heredadas que les ayuda cumplir con sus necesidades. • Los organismos cambian con el tiempo. 		<p>Preguntas Esenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo dependen los seres vivos de sus ambientes y estructuras para mantenerse vivos? • ¿Por cuáles cambios pasan los organismos en sus ciclos de vida? • ¿Por qué los organismos se parecen a sus padres? 	
<p>Vocabulario Esencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • aquarium /acuario • chick / pollito, polluelo • chicken / gallina • climb / trepar, escalar • desert / desierto • egg / huevo • external/externo • flower/flor • food chain / cadena alimenticia • forest / selva • frog / rana • habitat/hábitat 		<p>Vocabulario de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario de apoyo para las escuelas primarias 	
<p>Requisitos de conocimiento previo del estudiante:</p> <p>Los estudiantes deben saber que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que los seres vivos tienen necesidades y tienen descendientes. • que los objetos inertes ayudan a los seres vivos satisfacer sus necesidades, pero no tienen necesidades. • que los organismos tienen necesidades básicas. • que las plantas necesitan aire, agua, nutrientes, luz solar y espacio para vivir. 			

- que los animales necesitan alimento, agua y refugio.
- que las diferentes plantas y animales tienen características externas que les ayudan a vivir en diferentes tipos de lugares.
- que el tamaño y la forma de las hojas ayuda a recoger grandes cantidades o menor de la luz solar en su hábitat.
- que las plantas y los animales tienen partes que pueden ser identificadas y nombradas.
- que las plantas y los animales tienen partes y las usan para ayudarles a vivir en su hábitat.
- que los animales jóvenes se parecen a sus padres y unos a otros de muchas maneras.
- que las plantas y los animales son similares a sus padres en el color, tamaño y forma.
- las etapas del ciclo de vida de una planta simple.

Recursos Kit del módulo de AISD, Carpeta de lecciones modelo, Libros electrónicos: Libros nivelados de ciencias de Envisions, Texto de Scott Foresman, [Recursos para el cuaderno de ciencias](#), [BrainPop Jr.](#), [Discovery Education](#), [Recursos y Estrategias de Diferenciación](#)

ELPS: Bajo el mandato del Código Administrativo de Texas (19 TAC §74.4), haz click en el enlace [English Language Proficiency Standards \(ELPS\)](#) para proporcionar apoyo a los Aprendices del Idioma Inglés.

TEKS Conocimientos y Destrezas	Adquisición <i>Conocimientos y Destrezas Importantes</i>	
STAAR: RC = Área de Conocimientos; DC = Destrezas de Doble Codificación; Estándar de Preparación Esencial; Estándar de Apoyo, Conceptos son tratados en otra unidad.	Los estudiantes conocerán:	Los estudiantes serán capaces de:

1.9: Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:

1.9A	ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia.	<ul style="list-style-type: none"> • que la mayoría de los animales necesitan alimento, agua y aire para satisfacer sus necesidades básicas y sobrevivir. • que las plantas necesitan luz solar para producir sus propios alimentos. • que los organismos tienen descendencia, por lo general con dos padres que participan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los seres vivos en su medio ambiente. • identificar las cosas no vivientes en su entorno. • ordenar y clasificar los seres vivos y no vivos.
------	--	---	--

1.9B:	analice y anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios o entre una mascota y su dueño.	<ul style="list-style-type: none"> • que todos los organismos dependen de cada uno u de objetos inertes en su medio ambiente para sobrevivir. 	<ul style="list-style-type: none"> • explicar cómo los organismos en ciertos ambientes satisfacen sus necesidades. • anotar ejemplos de interdependencia entre los organismos y objetos inertes para satisfacer sus necesidades. • analizar la interdependencia en un acuario, terrario, o el medio ambiente del mundo real.
-------	---	--	---

1.9C:	reúna evidencia de la interdependencia entre los organismos vivos, tales como la transferencia de energía a través de cadenas alimenticias y el uso que hacen los animales de las plantas para obtener	<ul style="list-style-type: none"> • que todos los organismos necesitan la energía para sobrevivir y crecer. • que la energía se transfiere de un organismo a otro en una cadena o red alimentaria. • que organismos satisfacen sus necesidades con los objetos inertes y los seres vivos en su medio 	<ul style="list-style-type: none"> • dar ejemplos de cómo las plantas y animales satisfacen sus necesidades. • reunir pruebas (anotar, tomar fotografías digitales, o dibujar) las relaciones y la interdependencia en un medio ambiente. • utilizar los diagramas de las cadenas
-------	--	--	--

refugio.	ambiente.	<p>alimenticias para mostrar cómo la energía se transfiere en una cadena alimenticia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar ejemplos de animales que utilizan las plantas como refugio, u otros ejemplos de interdependencia con videos y fotos.
<p>1.10: Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:</p>		
<p>1.10A: investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que los seres vivos se encuentran en casi todo el mundo. • que las diferentes plantas y animales tienen características externas que les ayudan a vivir en diferentes tipos de lugares. • que estas características ayudan a que busquen, encuentren, y disfruten de la comida cuando se siente hambre. (Por ejemplo, la mayoría de los mamíferos tienen ojos, oídos y nariz para detectar los alimentos, brazos y piernas para agarrarlo, brazos y manos para llevárselo lejos, y una boca / dientes para comer.) • la manera en que se mueven los animales les ayuda a sobrevivir en su hábitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • observar las características externas de plantas y animales en diferentes ambientes. • investigar cómo se relacionan las características externas de un animal, cómo se mueve, y lo que come depende de donde vive. • analizar las características de los diferentes organismos y cómo estas características les ayudan a sobrevivir en su hábitat único. • actuar y describir cómo algunos animales se mueven.
<p>1.10B: identifique y compare las partes de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que las plantas tienen diferentes partes, y estas partes ayudan a satisfacer sus necesidades. • que algunas plantas producen flores para ayudarles a reproducirse. • otras plantas hacen esporas o conos para reproducirse. 	<ul style="list-style-type: none"> • observar muchos diferentes tipos de plantas. • identificar y comparar las partes de las plantas. • usar imágenes reales y las plantas para identificar las partes. • hacer un modelo de planta (plano o de anclaje) para identificar las partes de la planta.
<p>1.10C: compare las maneras en que los animales jóvenes se parecen a sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que los animales jóvenes se parecen a sus padres y unos con otros de muchas maneras. • que animales cambian en apariencia y comportamiento a medida que crecen. 	<ul style="list-style-type: none"> • comparar formas en como los descendientes de los animales se parecen a sus padres. • explicar cómo los animales jóvenes son diferentes, y cómo podrían cambiar con el tiempo para verse igual que sus padres.
<p>1.10D: observe y anote los ciclos de vida de los animales, tales como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • los organismos sufren cambios observables en el tiempo que se llama un ciclo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • observar y anotar los ciclos de vida de los animales, utilizando videos, modelos y si es posible

los de la rana, la gallina y el pez.		especímenes vivos.
--------------------------------------	--	--------------------

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN	
Productos del trabajo del estudiante/evidencia de evaluación	
Actividades de Desempeño Académico	Otras pruebas o evidencia (ej. exámenes de unidad, exámenes con preguntas abiertas, tipo ensayo, pruebas breves, ejemplos de trabajo diario del estudiante, observaciones, etc.)
<p>Los estudiantes investigan los siguiente con ejercicios de una manera didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivos y no vivos • Ambientes Terrario y de un acuario • Los ciclos de vida animal • Investigaciones Partes de la planta • Observar y comparar las partes de la planta • Las características de los animales • La comparación de los organismos de los diferentes hábitats • La comparación de las características externas de plantas y animales de diferentes ambientes • Investigar las cadenas alimenticias • Los animales jóvenes se parecen a sus padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Cuadernos de la ciencia y notas de laboratorio • Las observaciones de los maestros y los interrogatorios • Hoja del estudiante: Explorando características de los seres vivos • Grafica-T de seres vivos/objetos inertes • Hoja del estudiante: Observar las hojas • Hoja del estudiante: Observar Tallos • Hoja del estudiante: Observar las raíces • Hoja del estudiante: Observación de Flores • Dibujos Técnicos de las partes de la planta • Hoja de anotación: Observación de las plantas de agua dulce • Hoja de anotación: Imagen de agua dulce • Hoja de anotación: la observación de animales de agua dulce • Hoja de anotación: Observación de animales de arboles • Dibujos del Ciclo de Vida • Mapa de la mente de las cadenas alimentarias • La evidencia de la interdependencia (fotos digitales, dibujos, grabados y observaciones) • Comparaciones de los padres y el joven • Proyecto de Investigación Animal

HERRAMIENTAS PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES DE CLASE
<p>En el transcurso de la planeación de lecciones de clase, la expectativa es que los maestros tomen en cuenta consideraciones del estudiante en su totalidad como incluirán elementos que cubren todos los aspectos de diferenciación instructiva, educación especial, aprendizaje del idioma inglés, nivel de dotados y talentosos, aprendizaje social y emocional, actividad física y bienestar.</p>
<p>SERES VIVO Y OBJETOS INERTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos/no vivos <p>Tiempo sugerido para administrar: (5 días) TEKS: 1.9A</p>
<p>PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y comparar las partes de las plantas <p>Tiempo sugerido para administrar: (5 días) TEKS: 1.10B</p>

HERRAMIENTAS PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES DE CLASE

En el transcurso de la planeación de lecciones de clase, la expectativa es que los maestros tomen en cuenta consideraciones del estudiante en su totalidad como incluirán elementos que cubren todos los aspectos de diferenciación instructiva, educación especial, aprendizaje del idioma inglés, nivel de dotados y talentosos, aprendizaje social y emocional, actividad física y bienestar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

- Observar e identificar las características de los animales
- Animales de diferentes hábitats

Tiempo sugerido para administrar: (9 días)

TEKS: 1.10A

ANIMALES Y SUS CRIAS

- Animales y sus crías
- Ciclos de vida

Tiempo sugerido para administrar: (10 días)

TEKS: 1.10C, 1.10D

INTERDEPENDENCIA

- Relaciones con la naturaleza
- Cadenas alimenticias

Tiempo sugerido para administrar: (15 días)

TEKS: 1.9B, 1.9C

PROYECTO DE INVESTIGACION DE ANIMALES

- Proyecto de investigación de animales

Tiempo sugerido para administrar: (15 días)

TEKS: 1.10A

LECCIONES DE LA SALUD

Tiempo sugerido para administrar: (7 días)

TEKS: HE 1.2H, HE 1.3 A-C, HE 1.5A, HE 1.8A, HE 1.9C

© Distrito Escolar Independiente de Austin, 2012

