

CRM 4 El Sistema Sol, Tierra y Luna**Administración**

- 25 días
- 13 nov. - 20 dic.
- Semanas 12-17

RESULTADOS ESPERADOS**Formando Conceptos**

Los conceptos en el estudio del sistema del Sol, la Tierra y la Luna ayudan a explicar los muchos patrones de cambio que se observan en el mundo que nos rodea. Los estudiantes examinan los cambios en el cielo y construyen una comprensión de la Tierra y nuestro lugar en el sistema solar. Los conceptos de esta unidad construyen una base para el estudio de la Astronomía, Cambio Climático y Ciencias del medio ambiente.

Los siguientes dan un sentido valioso a los estudiantes y se investigan en esta unidad:

- El Sol, la Tierra y la Luna interactúan en un sistema y están interconectados intrincadamente. El movimiento del Sol, la Tierra y la Luna y la inclinación de los patrones observables de la Tierra causa: el aparente movimiento del Sol en el cielo, día / noche, cambios diarios y estacionales de la longitud de las sombras, las estaciones, fases de la luna y el movimiento de las estrellas en el cielo nocturno.
- La Tierra es parte de un sistema más amplio: el sistema solar, que es una pequeña parte de la galaxia, la Vía Láctea, que es una de las galaxias en el universo.
- El Sol es la fuente principal de energía para la Tierra y alimenta el ciclo del agua y el estado del tiempo.

Transferencia: Los estudiantes observarán, representaran gráficamente y analizaran los patrones de cambio, tanto en el tiempo y en objetos en el cielo para construir una comprensión de las interacciones entre el Sol, la Tierra y la Luna.

Entendimiento perdurable:

- Podemos observar, describir y anotar objetos y patrones en nuestro cielo y en la Tierra.

Preguntas Esenciales:

- ¿Qué objetos y patrones podemos observar en el cielo y en la Tierra?

Vocabulario Esencial

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • air / aire • breeze / brisa • calm / calma • change / cambio • cirrus/cirro • clouds /nubes • cloudy/nublado • cold /frío • cool /fresco • cumulus/cúmulo • dark / oscuro • day/día • Fall/otoño • freezing /congelación • hot /caliente • light / luz • moon / luna • night / noche | <ul style="list-style-type: none"> • nimbus/nimbo • pinwheel / rehilete • precipitation/precipitación • rain gauge / pluviómetro • rainy /lluvioso • season/estación • sky/cielo • spring/primavera • stars/estrellas • stratus/estrato • summer/verano • Sun/Sol • temperature/temperatura • thermometer/termómetro • windy/ventoso • wind/viento • wind sock/veleta • winter/invierno |
|---|---|

Vocabulario de apoyo

- [Vocabulario de apoyo para las escuelas primarias](#)

Requisitos de conocimiento previo del estudiante:

Los alumnos deben saber:

- que el tiempo es lo que observamos actualmente en nuestro cielo mediante la precipitación, las nubes, la temperatura y el viento.
- el tiempo cambia de estación a estación.
- que se producen patrones en el ciclo de las estaciones y del día / noche.
- que la Tierra rota causando día/ noche.

<ul style="list-style-type: none"> Los científicos observan, describen e ilustran los objetos en el cielo: nubes, luna, el sol y las estrellas. 		
Recursos Kit del módulo de AISD, Carpeta de lecciones modelo, Libros electrónicos: Libros nivelados de ciencias de Envisions, Texto de Scott Foresman, Recursos para el cuaderno de ciencias , BrainPop Jr. , Discovery Education , Recursos y Estrategias de Diferenciación , Weather Whiz Kids , Tree House Weather Kids - University of Illinois Extension , Weather Coloring Pages		
ELPS: Bajo el mandato del Código Administrativo de Texas (19 TAC §74.4), haz clic en el enlace English Language Proficiency Standards (ELPS) para proporcionar apoyo a los Aprendices del Idioma Inglés.		
Adquisición Conocimientos y Destrezas Importantes		
TEKS Conocimientos y Destrezas STAAR: RC = Área de Conocimientos; DC = Destrezas de Doble Codificación; Estándar de Preparación Esencial; Estándar de Apoyo, Conceptos son tratados en otra unidad.	Los estudiantes conocerán	Los estudiantes serán capaces de
1.8 La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:		
1.8A: anote información sobre el estado del tiempo, incluyendo la temperatura relativa, como el calor o el frío, despejado o nublado, calmado o con viento y lluvioso o helado.	<ul style="list-style-type: none"> Que el estado del tiempo es lo que actualmente observamos en nuestro cielo con cambios en la precipitación, nubes, la temperatura y el viento. Que los termómetros miden la temperatura (energía térmica). 	<ul style="list-style-type: none"> Medir y anotar a diario el estado del tiempo y los cambios del clima a través de un período de tiempo a fin de interiorizar el vocabulario de la materia (temperatura, precipitación, condiciones del viento, y la cobertura de nubes). Graficar los datos meteorológicos y buscar patrones.
1.8B: observe y anote los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol.	<ul style="list-style-type: none"> Que se producen patrones de cambio en las nubes, la luna, el Sol y las estrellas. Que a medida que la Tierra rota, hace que el Sol parezca moverse a través del cielo diurno. Que a medida que la Tierra gira alrededor del Sol, hace que las estrellas parezcan moverse en el cielo nocturno. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y anotar los patrones en las nubes, las estrellas, la posición del Sol en el cielo y la luna con mayor precisión a fin de cumplir con las asignaturas de escritura requeridas por la materia. Describir los patrones que se observan y anotar tanto oralmente como por ilustraciones/ forma escrita.
1.8C: identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche.	<ul style="list-style-type: none"> Que patrones son producidos en los ciclos de las estaciones y el día/ la noche. Que la Tierra rota causando día / noche. Que la Tierra gira alrededor del Sol en un ángulo, ocasionando las estaciones del año. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar ayuda visual, de contexto y lingüística para investigar las características de las estaciones. Investigar las características del ciclo día / noche y recolectar datos en una tabla T para compartir en grupos.
1.8D: demuestre que el aire nos rodea y observe que el viento es aire en movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Que el aire está a nuestro alrededor. Que el viento es aire en movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Capturar aire en bolsitas de plástico. Investigar el viento y el movimiento del viento a través de experiencias didácticas.
El estudio de las Ciencias se enseña a través de la perspectiva de los Procesos Científicos (TEKS1.1-1.4) por lo tanto, los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) deberán enseñarse en conjunto con el contenido durante el transcurso del año. Sugerencias para integrar los TEKS en cada unidad se ofrecen en el Itinerario Anual; sin embargo, los TEKS que se pueden tratar dentro de una unidad dependen en gran parte de las actividades de aprendizaje en que están		

participando los estudiantes. Por esta razón, el maestro debe considerar las actividades que se emplearán con los estudiantes para asegurar que todos los Procesos Científicos TEKS estén debidamente incorporados durante el curso. En el primer grado, se recomienda a los distritos que faciliten la realización de investigaciones en el laboratorio y de campo por lo menos en 80 por ciento de tiempo de instrucción.

EVIDENCIA DE EVALUACIÓN

Productos del trabajo del estudiante/evidencia de evaluación

Actividades de Desempeño Académico	Otras pruebas o evidencia (ej. exámenes de unidad, exámenes con preguntas abiertas, tipo ensayo, pruebas breves, ejemplos de trabajo diario del estudiante, observaciones, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> • Durante varias semanas anotar pictóricamente el tiempo todos los días usando tarjetas de contenido de vocabulario del banco de palabras. • Leer la información de la tabla de la clase e identificar los patrones del estado del tiempo. • Medir y anotar los patrones climáticos incluyendo la temperatura, precipitación, velocidad del viento, y las formaciones de nubes. • Hacer una gráfica y buscar patrones con mayor precisión para satisfacer las metas de la materia de escritura. • Leer la información de la tabla de la clase para investigar características y buscar patrones en las estaciones y los ciclos día / noche. • Realizar investigaciones descriptivas del cielo, las nubes, la luna, las estrellas y el Sol con la siguiente oración abierta: El cielo incluye _____. • Laboratorio: ¿Cómo puedes hacer una nube? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Ciencias • Discusiones entre los estudiantes • Tablas y graficas del estado del tiempo • Calendario del estado del tiempo • Hoja del estudiante: Tomadores de temperatura • Hoja del estudiante: El detective del tiempo • Plegable de la nube • Observaciones e ilustraciones de las nubes • Observaciones e ilustraciones del Sol/cielo • Observaciones del cielo nocturno • Modelo en escala del Sol, la Tierra y la Luna • Rueda de palabras de las estaciones • Hoja del estudiante: Tipos de estado del tiempo • Observaciones de los maestros: el uso de las normas de seguridad y equipo. • Observaciones de los maestros: manejo y uso de las herramientas • Uso de plegables/páginas web en el Cuaderno de Ciencias • Los estudiantes usan evidencias para apoyar sus explicaciones y afirmaciones.

HERRAMIENTAS PARA LA PLANEACIÓN DE LECCIONES DE CLASE

En el transcurso de la planeación de lecciones de clase, la expectativa es que los maestros tomen en cuenta consideraciones del estudiante en su totalidad como incluirán elementos que cubren todos los aspectos de diferenciación instructiva, educación especial, aprendizaje del idioma inglés, nivel de dotados y talentosos, aprendizaje social y emocional, actividad física y bienestar.

LECCIÓN MODELO- [OBSERVAR, MEDIR Y ANOTAR EL ESTADO DEL TIEMPO](#)

El estado del tiempo y la temperatura
 Tiempo sugerido para administrar: (6 días)
 TEKS: 1.8A, 1.8D

LECCIÓN MODELO- [OBJECTOS EN EL CIELO](#)

- El cielo
- Las nubes

Tiempo sugerido para administrar: (15 días)
 TEKS: 1.8B

LECCIÓN MODELO- [OBSERVAR PATRONES EN EL DIA/LA NOCHE Y EN LAS ESTACIONES](#)

- Patrones en el día/la noche y en las estaciones

Tiempo sugerido para administrar: (4 días)
 TEKS: 1.8C